

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Управление развития дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор



/ Ю.Н. Журавлев
2024 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профессиональная переподготовка)

**«Педагогическая деятельность по реализации программ
высшего образования»**

Квалификация «Преподаватель»

Начальник УРДО

О. М. Левкина

Кемерово 2024

Общая характеристика программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2011 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам", утвержденное приказом № 183/10 от 21.04.2022г.;
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Цель реализации программы

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации и осуществлению основных образовательных программ высшего образования, научно-исследовательской, проектной, практической, методической, творческой деятельности и воспитательной работы; обеспечение организации образовательного процесса и эффективной деятельности работников, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования с присвоением квалификации «Преподаватель».

Образовательная программа профессиональной переподготовки «*Педагогическая деятельность по реализации программ высшего образования*» (510 ч.) разработана в ИО КемГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. ОП подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением права ведения профессиональной деятельности в области Образование.

Основные задачи:

- подготовить слушателей к выполнению трудовой функции «Реализация образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования».

В процессе обучения по данной ДПП ПК слушатели осваивают навыки осуществления преподавания по образовательным программам высшего образования, контроля и оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ, разработки и модернизации рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов, проведения воспитательной работы со студентами, осуществления организационной работы в рамках деятельности структурного подразделения.

Категория слушателей:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (без отрыва от работы).

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: диплом государственного образца о профессиональной переподготовке.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1	Способен проектировать и сопровождать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, проектов обучающимися
Практический опыт	ПО 1.1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
	ПО 1.2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
	ПО 1.3. Консультирование обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
	ПО 1.4. Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
Умения:	У 1.1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	У 1.2. Планировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
	У 1.3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
	У 1.4. Применять электронные образовательные и информационные ресурсы, современные образовательные технологии, психолого-педагогические основы и

	методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	У 1.5. Мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю
<i>Знания:</i>	3.1.1. Особенности организации образовательного процесса и формирования учебного плана
	3.1.2. Локальные нормативные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса
	3.1.3. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
	3.1.4. Требования ФГОС/образовательных стандартов, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	3.1.5. Роль и место преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе
	3.1.6. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования
	3.1.7. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
	3.1.8. Современные образовательные технологии
	3.1.9. Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	3.1.10. Педагогические, санитарно-гигиенические и специальные требования к обеспечению и оформлению аудитории (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ
	3.1.11. Требования охраны труда при проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	3.1.12. Нормы академической этики

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)	Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
1.	Психология человека	56	28	28	зачет
2.	История, философия и методология педагогической науки	16	8	8	зачет
3.	Педагогика высшей школы	52	26	26	зачет
4.	Технологии профессионально-ориентированного обучения	42	20	22	зачет
5.	Проектирование образовательной практики	42	20	22	зачет
6.	Современные подходы к оцениванию в педагогической деятельности	42	20	22	зачет

- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Уметь:

- обоснованно выбирать и применять методы, формы, средства для педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.

Формы и методы контроля освоения модуля: формы контроля – зачет, экзамен; метод – тестирование

Модуль 2. История, философия и методология педагогической науки (16 ч)

Модуль включает следующие дисциплины:

Характеристика понятия «профессия». Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Дифференциация педагогических специальностей. Функции профессиональной деятельности педагога: целеполагающая, организационно-структурная, культурно-гуманистическая. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.

Профессиональная этика (Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Этические и нравственные основы профессионального общения. Этика взаимоотношений педагога с субъектами образовательного процесса);

Нормативно-правовое обеспечение образования (Право гражданина на образование. Нормативно-правовые основы образования в РФ. Формы и содержание образования. Образовательные стандарты. Права и обязанности участников образовательных отношений).

Перечень планируемых результатов обучения

Знать:

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты, нормативные правовые основы деятельности в образовании;

- этические нормы профессионального взаимодействия;

Уметь:

- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях тьюторского сопровождения обучающихся;

Практический опыт:

- использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Формы и методы контроля освоения модуля: форма контроля – зачет, метод - тестирование

Модуль 3. Педагогика высшей школы (52 ч).

Модуль включает следующие дисциплины:

Педагогика (Общие основы педагогики. Теория воспитания. Теория обучения. Образовательные технологии).

Сущность и основные компоненты профессиональной (профессионально-педагогической) культуры педагога: аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты.

Характеристика понятия «профессиональная компетентность», её структура. Требования к теоретической и практической готовности педагога.

Тенденции и проблемы современного образования. Документы, определяющие развитие системы образования на современном этапе и его содержание. Сущность содержания образования, принципы его структурирования. ФГОС, характеристика трёх групп требований стандарта. Дидактические подходы к реализации стандартов.

Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика. Методологические основы обучения.

Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная – их единство и пути реализации. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятия «принципы обучения», «правило обучения». Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Принципы традиционного и развивающего обучений, пути и правила их реализации.

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать:

- структуру и содержание образовательных программ;
- методы и формы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;
- технологии организации образовательного процесса;
- основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Уметь:

- обоснованно выбирать и применять методы, формы, средства для педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.

Формы и методы контроля освоения модуля: формы контроля – зачет, экзамен; метод - тестирование

Модуль 4. Технологии профессионально-ориентированного обучения (42 ч).

Модуль включает следующие дисциплины:

Понятие "педагогическая технология". Педагогическая технология как метод организации и управления педагогическим процессом. Концептуальные основы, признаки педагогических технологий. Последовательность принципов и правил построения педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Проблема использования педагогических технологий в практике. Критерии технологичности деятельности учителя. Организация групповой работы. Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Проектная деятельность обучающихся. Технология игровой деятельности. Технология портфолио. Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо». Дискуссия в педагогическом процессе. Оценивание результатов обучения: рейтинговая система оценки; тестирование. Средства обучения. Классификация средств обучения.

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
- психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, возрастные особенности обучающихся;

- технологии организации образовательного процесса;
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- обоснованно выбирать и применять методы, формы, средства для педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.

Формы и методы контроля освоения модуля: формы контроля – зачет, экзамен; метод - тестирование

Модуль 5. Проектирование образовательной практики (42 ч).

Модуль включает следующие дисциплины:

Тьюторское сопровождение обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках образовательной среды.

Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

Педагогическая практика (Приобретение опыта тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся с учётом их особенностей и потребностей, решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений тьютора (выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности; организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; применения различных видов учебной документации в целях тьюторского сопровождения обучающихся).

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать:

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
- структуру и содержание образовательных программ.

Уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;

- обоснованно выбирать и применять методы, формы, средства для педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуального образовательного маршрута;

- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;

- предоставлять обучающемуся выбор форм, и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;

- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях тьюторского сопровождения обучающихся.

Практический опыт:

- выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности;

- организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

- подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- применения различных видов учебной документации в целях тьюторского сопровождения обучающихся.

Формы и методы контроля освоения модуля: формы контроля – зачет, экзамен;

метод - тестирование

Модуль 6. Современные подходы к оцениванию в педагогической деятельности (42 ч).

Модуль включает следующие дисциплины:

Организационные формы обучения. Понятие о формах обучения. Общие формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Понятие «урок». Основные подходы к классификации типов уроков. Типология уроков, их структура. Нестандартные уроки: причины появления, виды, особенности организации и проведения. Дополнительные формы организации обучения. Необходимость дополнительных форм обучения, их разнообразие и дидактические функции (экскурсии, дополнительные занятия, консультации, учебные конференции, лекции и др.). Факультативы, кружки и др. как формы обучения. Домашняя работа школьников: организация и педагогическое руководство.

Контроль и оценка результатов обучения. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости. Контроль и оценка результатов обучения как педагогическая проблема. Принципы и формы контроля знаний. Требования к контролю.

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать:

- теоретические и методические основы оценивания в педагогической деятельности;

- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;

- структуру и содержание образовательных программ.

Уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;

- обоснованно выбирать и применять методы, формы, средства для оценивания в педагогической деятельности;

Практический опыт:

- выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности;

- организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

- подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- применения различных видов оценивания в педагогической деятельности

Формы и методы контроля освоения модуля: формы контроля – зачет; метод - тестирование

Модуль 7. Инновационные процессы в образовании (42 ч).

Модуль включает следующие дисциплины:

Профессиональная компетентность педагога. Характеристика понятия «профессиональная компетентность», её структура. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Профессиональный стандарт педагога.

Характеристика нормативно-правового документа «Профессиональный стандарт педагога», требования в сфере педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие. Педагогическое общение. Мастерство педагогического взаимодействия. Сущностная характеристика понятий «общение», «педагогическое общение». Классификация общения. Виды, функции, алгоритм общения. Факторы, определяющие педагогически целесообразное взаимоотношение.

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать:

- теоретические и методические основы инновационной деятельности;
- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- структуру и содержание образовательных программ.

Уметь:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- применять технологии педагогической поддержки обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- предоставлять обучающемуся выбор форм, и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

Практический опыт:

- выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности;
- организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- владения способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- способами создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Формы и методы контроля освоения модуля: формы контроля – зачет, экзамен; метод - тестирование

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием программы.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория для	Лекции, практические	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных

преподавателей	занятия	образовательных технологий - видеорекамеры, микрофона, наушников, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle, плагина BBB (Big Blue Butten)
Рабочее место пользователя	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеорекамеры, микрофона, наушников. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle, плагина BBB (Big Blue Butten)

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

При реализации программы рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Лекция-беседа («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

На практических занятиях:

Кейс-метод - обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия в клинической практике. Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проектное обучение – создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения).

Практические занятия – предусматривает обучение с целью получения практических умений и навыков.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели (со стажем работы не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников КемГУ и лиц, привлекаемых к реализации программы, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и ведут научную, учебно-методическую или практическую работу в соответствии с профилем читаемой дисциплины.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65 процентов.

IV. Оценка качества освоения программы

Содержание итогового экзамена носит практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам учебного плана.

Вопросы для проведения итогового экзамена

1. Понятие и теории формирования содержания образования.
2. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
3. Документы, определяющие содержание образования в школе.
4. Парадигма и основные тенденции развития российского образования на современном этапе.
5. Сущность процесса обучения: понятие, функции, их взаимосвязь и характеристика.
6. Методологические основы процесса обучения, движущие силы его развития. Законы процесса обучения.
7. Закономерности обучения, их классификация и характеристика.
8. Принципы обучения: понятие, ретроспектива развития принципов обучения. Значение и функции принципов обучения в образовательной практике.
9. Компоненты процесса обучения, их характеристика.
10. Учение как познавательная деятельность школьника, этапы и логика процесса усвоения.
11. Виды обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, модульное, программированное, проблемное, развивающее.
12. Понятия «мотив» и «мотивация» обучения. Этапы мотивации. Способы формирования положительных мотивов учения. Классификация мотивов, их характеристика и влияние на успешность обучения.
13. Познавательный интерес и познавательная активность, основные пути их развития. Обусловленность учебно-познавательных мотивов возрастными особенностями обучающихся.
14. Активизация, дифференциация и индивидуализация обучения.
15. Методы обучения. Классификация методов обучения. Обусловленность выбора методов обучения.
16. Организационные формы обучения. Классификация, характеристика.
17. Контроль и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. Требования к проведению контроля и оценки знаний обучающихся.
18. Самостоятельная работа. Домашняя работа. Виды, цели и задачи, требования.
19. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения.
20. Основные понятия и принципы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы системного сопровождения.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене. В своих ответах слушатель должен показать знание специальной литературы, умение раскрыть тему, используя знания по основной и смежной дисциплинам, применяя знания, полученные в процессе обучения, и опыт практической работы с детьми, приобретенный за время прохождения учебной и педагогической практик. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам экзамена включают:

- уровень освоения обучающимися теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (знание терминологии, фактического материала по вопросу, нормативно-правовой и методической документации);

- умение увязать теоретические и практические аспекты проблемы с социально-экономическим и политическими процессами;

- аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;

- выполнение практических заданий;

- умение делать выводы и предложения;

- самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции;

- качество ответов на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценки государственного экзамена и количество баллов

№ п/п	Критерии оценки выпускной квалификационной работы бакалавра	Баллы
1	Уровень освоения обучающимися теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин	0-25 баллов
2	Умение увязать теоретические и практические аспекты проблемы с социально-экономическими и политическими процессами	0-5 баллов
3	Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция	0-15 баллов
4	Выполнение практических заданий	0-20 баллов
5	Умение делать выводы и предложения	0-15 баллов
6	Самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции	0-15 баллов
7	Качество ответов на дополнительные вопросы по билету	0-5 баллов
Итого		100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«отлично»	85-100 баллов
«хорошо»	70-84 балла
«удовлетворительно»	50-69 баллов
«неудовлетворительно»	0-49 баллов

В соответствии с указанными критериями качественно ответ слушателя оценивается следующим образом:

«Отлично» - выпускник глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать фактами, примерами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. Выпускник безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

«Хорошо» - ответ выпускника соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим выпускником после дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии.

«Удовлетворительно» - выпускник обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа выпускник не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Допускает ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Неудовлетворительно» - выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений. Выпускник не ориентируется в нормативно-правовых, концептуальных, программно-методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединить теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

V. Литература

Основная:

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — Москва : МПГУ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106029>
2. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
3. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/543920>
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>
5. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519955>

6. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12246-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447097>
7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512304>
8. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441130>
9. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516367>
10. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432814>
11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513433>
12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513013>
13. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534003>
14. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511015>
16. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512965>
17. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515650>
18. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511310>
19. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/514430>
20. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533120>
21. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
22. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 118 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>
23. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433082>
24. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513061>
25. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513249>
26. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513254>
27. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516049>
28. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533084>
29. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
30. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

31. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

Дополнительная:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513369>
2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515006>
3. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 95 с.
4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519824>
5. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104905>
6. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513033>
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/519937>
8. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/510309>
9. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518183>
10. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519686> (дата обращения: 01.02.2024).
11. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517010>

12. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/519860>
13. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : МПГУ, 2016. — 148 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
14. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425187>
15. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492362>
16. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442176>
17. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433568>
18. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513255>
19. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516050>
20. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959>
21. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531458>
22. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций, тренинги : учебное пособие / О. А. Сальникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-1114-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/278054>

23. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/515140>
24. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493618>
25. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513257>
26. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>
27. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514333>

Официальные документы:

- Федеральный закон от 29.12.201 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями);

Интернет-ресурсы:

- <http://www.thetutor.ru> - Межрегиональная тьюторская ассоциация
- <http://www.instrao.ru> – официальный сайт Института стратегии развития образования РАО
- <http://www.worldtutors.ru>- международная школа практической педагогики

электронные библиотечные системы:

- «ЭБС ЛАНЬ», <https://e.lanbook.com/>
- «ЭБС Университетская библиотека онлайн», <https://biblioclub.ru/>
- «ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru», <https://urait.ru/>
- «elibrary.ru - научная электронная библиотека», <https://www.elibrary.ru/>

профессиональные базы данных:

- СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение)
- ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)

информационные системы:

- «Электронное издательство ЮРАЙТ», <https://urait.ru/> образовательная платформа

Составители программы:

Крецан Зоя Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры акмеологии и психологии развития

Тупикина Галина Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Морозова Ирина Станиславовна, д-р психолог. наук, профессор, зав кафедрой педагогики и психологии